

## Pět až šest let

- Obléká se úplně samo.
  - Bez pomoci si čistí zuby.
  - Chodí po lavičce, umí udržet rovnováhu.
  - Skáče přes švihadlo.
  - Bruslí.
  - Umí vystřihnout jednoduché tvary.
  - Napodobí trojúhelník.
  - Opíše křestní jméno, které mu někdo předepsal, opíše číslovky 1–5.
- 
- Vybarvuje omalovánky. Drží tužku jako dospělý.
  - Výrazně preferuje pravou nebo levou ruku.
  - Správně lepí a přilepuje.
  - Zvládá předškolní dovednosti.
  - Dovede převyprávět příběh z obrázkové knihy s přijatelnou přesností.
  - Pojmenovává některá písmena a číslovky.
  - Zvládá základní početní úkony do deseti.
  - Třídí objekty podle jednoduché charakteristiky, např. podle barvy, tvaru nebo velikosti, je-li rozdíl zjevný.
  - Používá účelně známé nástroje, jako jsou nůžky, křídly, vařečka, kleště a podobně.
  - Zná vlastní ulici a město.
  - Dokáže se soustředit déle; učí se pozorováním a posloucháním dospělých stejně tak jako prostřednictvím vlastního zkoumání.
  - Začíná používat přesně časové pojmy *zítra* a *včera*.
  - Časové pojmy se rozšiřují. Dítě je schopno hovořit o včerejšku nebo posledním týdnem, o době, která je dlouho za námi, o dnešku i o tom, co se stane zítra.
  - Začíná vztahovat čas hodin k dennímu rozvrhu.
  - Prodlužuje se délka pozornosti. Dítě se učí prostřednictvím pokynů dospělého: jestliže ho činnost zaujme, nedá se rozptýlit.
  - Pojmy se rozšiřují stejně tak jako pochopení, proč se věci dějí; pojem času se rozšiřuje na pochopení budoucnosti, např. *Vánoce přijdou za dva týdny*.
  - Je již málo zjevných rozdílů mezi gramatikou dítěte a gramatikou dospělého.
  - V řeči se nevyskytují téměř žádné agramatismy.
  - Umí se vhodně podílet na konverzaci.
  - Poskytuje a přijímá informace.
  - Dobře komunikuje s rodinou, přáteli i cizinci.
  - Bezpečně přechází ulici.
  - Volí si vlastní přátele (vlastního přítele).
  - Hraje jednoduché stolní hry. Hraje soutěživé hry.
  - Účastní se společných her s jinými dětmi – smysl pro skupinové rozhodování, přiřazování rolí a pro fair play.